

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

Б1.В.01.15 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Объем трудоемкости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях как базы для развития профессиональных компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
3. Формирование системы знаний, направленных на анализ социальных технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.
4. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Организация досуга детей и подростков», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Психологическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у

несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикума», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

ПК-4 - способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Умеет пользоваться практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Знает основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков; Умеет осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Владеет навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей-сирот.
ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации	
ПК-4- Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-4.1- Способен анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей,	Знает закономерности развития психики и личности ребенка-сироты на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной

оставшихся без попечения родителей	деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка. Умеет выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владеет Техниками активизации процесса личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
ИПК-4.2- Способен осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знает компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Умеет уметь использовать полученные знания по оказанию психологической помощи по защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеет способностью проводить психолого-педагогические исследования для решения задач психологической помощи по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	38	38
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22
Реферат	-	-

Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,3	40,3,
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	18	2	2		6
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	18	2	2		4
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	18	2	4		6
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	16	2	4		4
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	18	2	2		4
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	18,8	2	4		4
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	25	2	6		4
Итого по 9 семестру:			14	24		32

Курсовые работы: (*не предусмотрена*)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (*экзамен*)

Автор Юрченко Л. Г.